

**Информация о результатах опросов педагогических работников
профессиональной организации среднего профессионального образования
об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности
в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального
образования**

В марте 2026 года в рамках процедуры самообследования проведен опрос педагогических работников Колледжа с целью выяснения степени удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Опроса проводился среди педагогических работников, реализующих образовательные программы по профессиям 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, 54.01.20 Графический дизайнер, по специальностям 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности, 21.02.19 Землеустройство, 21.02.20 Прикладная геодезия, 27.02.04 Автоматические системы управления, 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления, 27.02.06 Метрологический контроль средств измерения, 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Профессионалитет), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело, 42.02.01 Реклама, 42.02.02 Издательское дело, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение и архивоведение.

Вопросы касались взаимоотношений с коллегами и студентами, отношения преподавателей к условиям работы, материально-техническому оснащению колледжа, к работе методических комиссий.

В опросе приняли участие 114 педагогических работников.



Подавляющее большинство – 84 % педагогических работников положительно оценивают организацию методической работы в колледже. Это свидетельствует о выстроенной системе методического сопровождения, эффективной работе предметно-цикловых комиссий и вовлеченности педагогов в коллегиальные формы профессионального взаимодействия. Отсутствие явно недовольных (0 %) указывает на отсутствие острого неприятия методической работы. Однако 16 % затруднившихся (с ответом молодые специалисты, совместители, педагоги с большим стажем) требуют внимания: возможно, эта группа педагогов

либо недостаточно включена в деятельность методических комиссий, либо формально пошла к опросу.



Считают, что в колледже существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и свои способности 70 % опрошенных, не согласны с этим 8%. Более двух третей педагогических работников позитивно оценивают среду с точки зрения профессионального развития и самореализации. Это важный показатель наличия в колледже условий для профессионального роста: курсов повышения квалификации, мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, возможности внедрения авторских разработок. Вместе с тем 8 % педагогов, прямо не согласных с этим утверждением, представляют собой группу открытой неудовлетворенности, что требует выяснения конкретных барьеров (недостаток времени, высокая нагрузка). Высокая доля затруднившихся с ответом (22 %) может указывать на то, что часть педагогов либо не используют имеющиеся возможности.



70 % педагогических работников испытывают потребность в профессиональном и личностном росте и стараются эту потребность реализовать, 16 % не имеют такой потребности, 14 % затруднились ответить. Показатель 70 % демонстрирует наличие у большинства педагогических работников внутренней мотивации к развитию, что является важным кадровым ресурсом колледжа. Эта группа выступает драйвером инновационных процессов и может быть основой для формирования резерва управленческих кадров, наставничества и экспертной деятельности. Вместе с тем 16 % педагогов, не имеющих потребности в росте, представляют собой зону стагнации. Эта категория требует особого внимания: возможно, речь идет о педагогах предпенсионного возраста, сотрудниках с высокой степенью профессионального выгорания или о тех, кто не видит перспектив карьерного и профессионального роста в колледже. Дополнительные 14 %, затруднившихся ответить, могут находиться в состоянии неопределенности собственных профессиональных устремлений, что также требует индивидуального подхода. Однако сопоставление с предыдущим вопросом показывает: 70 % видят возможности для роста и 70 % хотят расти — это позитивный баланс между ожиданиями педагогов и реальными условиями.



Большее половины опрошенных – 58 % – считают, что администрация колледжа и другие преподаватели замечают их успехи, недостаток в одобрении испытывают 18 %

опрошенных, 28 % затруднились ответить на вопрос. Более половины педагогического коллектива (58 %) уверенно фиксируют, что их профессиональные достижения получают заслуженное внимание и одобрение со стороны администрации и коллег. Это свидетельствует о наличии в колледже сложившихся традиций поддержки педагогов и служит прочной основой для дальнейшего развития системы внутренней коммуникации. Данная группа педагогов выступает ядром позитивного восприятия организационной культуры и может рассматриваться как ресурс для тиражирования успешных практик признания.

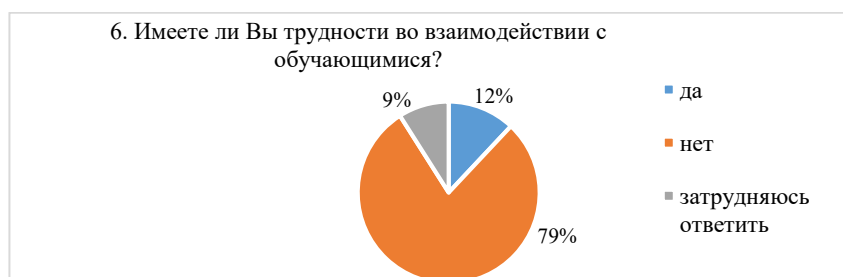
Показатель 10 % педагогов, указавших на недостаток одобрения, формирует зону ближайшего развития управленческой практики: эти сотрудники открыто выразили свой запрос на более регулярную и заметную оценку их труда, что позволяет администрации адресно выстроить обратную связь с этой категорией педагогов, повышая их вовлеченность и мотивацию.

Особого внимания заслуживает тот факт, что 32 % педагогов, выбравших вариант «затруднились ответить», представляют собой потенциал для роста эффективности управленческих коммуникаций. Эта группа не выражает недовольства, но находится в состоянии неопределенности, что открывает возможность для администрации колледжа реализовать ряд мероприятий по повышению прозрачности системы поощрений и сделать процессы признания более понятными, регулярными и заметными для всего коллектива.

Таким образом, результаты опроса по данному направлению не столько фиксируют дефицит, сколько обозначают перспективные направления для усиления уже существующей положительной практики. В колледже создан фундамент для выстраивания системной работы с обратной связью: ядро педагогов уже получает и осознает признание своих заслуг, а оставшаяся часть коллектива демонстрирует готовность к более активному включению в эту систему при условии повышения ее прозрачности и регулярности.



Поддержку коллег в своей работе ощущают подавляющее количество опрошенных педагогических работников – 93 %, не ощущают поддержки 1 %, затруднились ответить 6 %. Это наиболее высокий позитивный показатель во всем опросе. Он свидетельствует о сложившихся в коллективе доверительных отношениях, взаимопомощи и профессиональной солидарности. Горизонтальные связи между педагогами являются ключевым ресурсом устойчивости педагогического коллектива. Тот факт, что лишь 1 % не ощущает поддержки, а 6 % затруднились ответить, подтверждает, что микроклимат в педагогическом сообществе благоприятствует совместной работе, обмену опытом и эмоциональной поддержке. Этот ресурс может быть использован для развития наставничества.

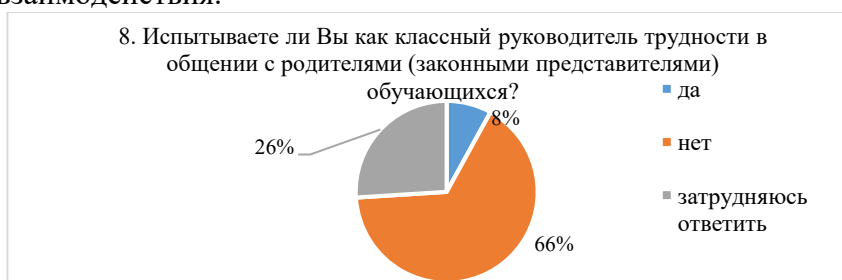


79 % опрошенных педагогических работников не имеют трудностей во взаимодействии с обучающимися, 9 % затруднились ответить на вопрос. Высокий процент педагогов,

не испытывающих трудностей в общении со студентами, свидетельствует о развитых коммуникативных компетенциях педагогического коллектива и успешно выстроенных субъект-субъектных отношениях в образовательном процессе. Это также может говорить о благоприятном контингенте обучающихся и о сложившихся традициях взаимодействия в колледже. Вместе с тем около 12 % педагогов сталкиваются с трудностями в общении со студентами, что требует внимания: возможно, речь идет о педагогах, работающих со сложными группами, молодых специалистах, испытывающих трудности в установлении дисциплины, или о ситуациях конфликтного характера. Рекомендуется адресная психолого-педагогическая поддержка этой группы, а также анализ причин трудностей.



Отношением студентов к своему предмету довольны 71% опрошенных, 16% не довольны, затруднились ответить 13%. Большинство педагогов позитивно оценивают учебную мотивацию студентов и их интерес к преподаваемым дисциплинам. Это важный показатель эффективности образовательной деятельности. Однако 16 % педагогов, не довольных отношением студентов к предмету, представляют собой группу, в которой, вероятно, наблюдается снижение учебной мотивации, низкая успеваемость или дисциплинарные проблемы. Эта группа требует анализа: возможно, речь идет о дисциплинах, традиционно сложных для студентов, либо о группах с низким уровнем общеобразовательной подготовки. Сопоставление с предыдущим вопросом (79 % не имеют трудностей во взаимодействии) показывает, что даже при отсутствии трудностей в общении может сохраняться неудовлетворенность отношением к предмету, что указывает на разные аспекты педагогического взаимодействия.



Трудностей в общении с родителями (законными представителями) обучающихся не испытывают 66 % опрошенных педагогических работников. Затруднились ответить 26 % опрошенных, остальные 8 % – испытывают трудности. Показатель 66 % отражает благополучие в коммуникации с родителями у большинства педагогов, что особенно важно для системы СПО, где взаимодействие с семьей играет значимую роль в воспитательной работе. Высокая доля затруднившихся – 26 % – имеет объективное объяснение, приведенное в тексте опроса: часть педагогических работников не являются классными руководителями и не имеют регулярной практики общения с родителями. Тем не менее, 8 % педагогов, испытывающих трудности в общении с родителями, требуют адресной поддержки — возможно, это классные руководители, сталкивающиеся с конфликтными ситуациями, педагоги, работающие с группами повышенного риска, либо сотрудники, нуждающиеся в повышении коммуникативной компетенции во взаимодействии с родителями.



Сложившийся в коллективе благоприятный психологический климат отметили 62 % педагогических работников. 10 % считают, что климат неблагоприятный, 28 % опрошенных затруднились ответить. Данный вопрос является одним из ключевых индикаторов социально-психологического благополучия коллектива. Это является убедительным свидетельством того, что в образовательной организации сложилась комфортная, поддерживающая и профессионально-ориентированная среда, в которой педагоги чувствуют себя психологически защищенно и могут эффективно реализовывать свои профессиональные задачи. Данный показатель выступает прочным фундаментом для дальнейшего развития кадрового потенциала и удержания квалифицированных специалистов. Показатель 10 % педагогов, оценивших климат как неблагоприятный, интерпретируется как адресная зона внимания, которая позволяет администрации и психологической службе колледжа точно выявить факторы, требующие коррекции, и оказать необходимую поддержку конкретным сотрудникам. Это не масштабная проблема, а управляемый сегмент, работа с которым позволит повысить общий уровень удовлетворенности практически. Особый ресурс заложен в группе 28 % педагогов, затруднившихся с ответом. Эти сотрудники не высказывают негативной оценки, а демонстрируют открытость к формированию более осознанного отношения к атмосфере в коллективе. Их позиция может быть расценена как готовность к диалогу и потребность в более ясных, артикулированных характеристиках внутриколледжной среды. Это создает благоприятные условия для реализации проектов, направленных на сплочение коллектива, развитие эмоционального интеллекта и формирование единых ценностных ориентиров педагогического сообщества. Важно отметить, что в совокупности 90 % коллектива (62 % благоприятно оценивающих и 28 % затруднившихся, не давших отрицательной оценки) не высказывают прямого неприятия психологического климата. Это означает, что в колледже отсутствует системный кризис в сфере межличностных отношений, а имеющиеся точки напряжения носят локальный и управляемый характер.



Материально-техническим оснащением колледжа в рамках своей профессиональной деятельности довольны 72 % педагогических работников, не довольны 15 %, затруднились ответить 13 % опрошенных. Более двух третей педагогических работников оценивают материально-техническую базу как соответствующую потребностям профессиональной деятельности. Это свидетельствует о том, что колледж поддерживает материально-техническое оснащение на уровне, достаточном для реализации образовательных программ СПО. Вместе с тем 15 % неудовлетворенности связано с недостатком специализированного оборудования по отдельным дисциплинам. Требуется уточнить, по каким именно направлениям подготовки и каким категориям педагогов выявлена неудовлетворенность, и включить эти данные в план развития материально-технической базы колледжа.

Вывод: анализ результатов опроса педагогических работников свидетельствует о сформированной в Колледже устойчивой и благоприятной образовательной среде, обладающей значительным ресурсом для дальнейшего развития. 93 % педагогических работников ощущают поддержку коллег — это свидетельствует о зрелой корпоративной культуре и доверительных горизонтальных связях. Эффективная методическая работа: 84 % удовлетворены деятельностью методических комиссий, что подтверждает качество методического сопровождения образовательного процесса. Успешная педагогическая коммуникация: 79 % не испытывают трудностей во взаимодействии со студентами, а 71 % довольны отношением обучающихся к предмету, что отражает высокий уровень профессиональных компетенций коллектива.

Выраженная мотивация к развитию: 70 % педагогов стремятся к профессиональному и личностному росту, формируя кадровый потенциал для инновационных преобразований.

Направления для развития и точки роста:

- укрепление психологического климата – 62 % педагогических работников оценивают климат как благоприятный. Работа с 10 % респондентов, указавших на неблагоприятный климат, и вовлечение 28 % затруднившихся в позитивную повестку позволит усилить общую атмосферу доверия и комфорта,

- оптимизация материально-технической базы: при 72 % удовлетворенности МТО имеется потенциал для адресного улучшения по запросу 15 % педагогических работников, что повысит качество практической подготовки специалистов,

- вовлечение в профессиональное развитие: 70 % педагогов активно развиваются, а 16 % не имеющих потребности в росте и 14 % затруднившихся представляют собой резерв для вовлечения через наставничество и индивидуальное сопровождение,

- конструктивная интерпретация затруднившихся: высокий процент ответов «затрудняюсь ответить» (от 13 % до 28 %) рассматривается как зона ближайшего развития управленческих коммуникаций — возможность сделать процессы более прозрачными и понятными для каждого педагогического работника.

Таким образом, результаты опроса фиксируют высокий уровень удовлетворенности педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности. Колледж располагает прочным фундаментом — сплоченным коллективом, эффективной методической системой и мотивированными педагогами. Выявленные зоны развития не носят критического характера, а представляют собой ресурс для дальнейшего совершенствования управленческих практик и психологического сопровождения. Признавая высокий уровень удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности, администрация Колледжа имеет все необходимые ресурсы для дальнейшего укрепления кадрового потенциала и повышения качества образовательного процесса.